

# Jaarplan NMV

2024 - 2025

**STAVAZA**

en

**VOORSTELLEN**

**SPEERPUNTEN**

tbv

**ALV**

**18 november 2024**

## **Stavaza en voorstel speerpunt 1: kwaliteitsverhoging van audits door kennisdeling en samenwerking**

Er zijn weer nieuwe stappen gezet op het gebied van audits/visitaties en erkenningen binnen en tussen de netwerken 0-12 en 12-18.

Inmiddels zijn bij veel audits van de instellingen uit het netwerk 0-12, montessori-professionals uit het VO betrokken. Daarnaast zijn er bij de erkennings- en ontwikkeltrajecten van de instellingen uit het netwerk 12-18 altijd professionals uit het PO of de kinderopvang betrokken.

Tijdens de evaluatie van de ontwikkelingen rondom dit speerpunt op de strategiemiddag van alle netwerkcoördinatoren, is de volgende ambitie geformuleerd:

- De auditcommissie van netwerk 0-12 en de kwaliteitskring visitatie van netwerk 12-18 formuleren einde van dit jaar een advies aan het bestuur/de ALV over:
  - Welke verschillen tussen de audits van 0-12 en 12-18 zijn er?
  - Welke daarvan zijn wenselijk en kunnen we zo laten?
  - Welke verschillen in de 2 erkenningsprocedure zijn niet wenselijk? Hoe kunnen we dat oplossen?
  - Welke verschillen in de 2 kwaliteitskaders zijn niet wenselijk? Hoe kunnen we dat oplossen?
  
- Vraag van het bestuur aan de ALV om akkoord te gaan met de voorgestelde opdracht en het faciliteren van de uitvoering daarvan, aan de netwerken 0-12 en 12-18.

## **Stavaza en voorstel speerpunt 2: Netwerk overstijgende leidende principes**

### **Wat is de behoefte van de NMV?**

Organisaties die zijn aangesloten bij de NMV hanteren een gezamenlijke overkoepelende taal als het gaat om – het werken vanuit – de visie van Maria Montessori. Deze overkoepelende taal (paraplu) doet geen afbreuk aan reeds bestaande taal in de verschillende netwerken en zorgt juist voor verbinding tussen de netwerken.

### **Op welke manier gaan we dat doel bereiken?**

Er wordt een projectleider aangesteld die samen met een vertegenwoordiging uit de netwerken tot een gezamenlijke taal (paraplu) komt die de diverse netwerken met elkaar verbindt binnen de vereniging.

Na of tijdens het opstellen van de gezamenlijke taal, wordt er geklankbord met de verschillende netwerken.

### **Borging**

Het definitieve concept wordt voorgelegd aan de diverse netwerken en vervolgens formeel vastgesteld door het NMV-bestuur en voorgelegd aan de ALV.

- Vraag van het bestuur aan de ALV om Berni Drop, in samenwerking met Myrthe van den Blink, als projectleider aan de slag te laten gaan.

## **Stavaza en voorstel speerpunt 3: Gelijke organisatie van ledeninspraak in alle netwerken**

Bij 'onderzoek' blijkt dat er in alle netwerken van de vereniging een gedegen en geborgd proces is waarbinnen alle leden de kans krijgen om inspraak en invloed te hebben. Het is duidelijk door wie welke beslissingen en op welke plek genomen worden. Alle leden kunnen via hun netwerk invloed hebben op de ontwikkelplannen en de onderliggende begroting.

Wat tot nu toe wat verwarring geeft zijn de namen van de actoren die in het proces een rol spelen.

Spreekt bijvoorbeeld netwerk 12-18 van een 'dagelijks bestuur', dan is dat vergelijkbaar met het werk dat in netwerk 0-12 gedaan wordt door de 'netwerkvertegenwoordigers' en spreekt in hetzelfde geval netwerk O&O van 'netwerkcoördinatoren'.

Dit is volgens het bestuur van de NMV een onwenselijke situatie. In bijgaand document (Speelveld bestuur en netwerken) een voorstel van het bestuur om de benamingen van de verschillende actoren in de netwerken gelijk te trekken.

- Vraag van het bestuur aan de ALV om akkoord te gaan met de voorgestelde benamingen.

## **Stavaza en voorstel speerpunt 4: Onderzoek in alle netwerken**

Afgelopen periode is er informatie opgehaald rondom onderzoek. Een onderzoeksvraag voor alle netwerken is: Hoe kunnen we de effectiviteit van montessori-onderwijs in Nederland zichtbaar maken? Bijlage.

Dit onderzoek omvat verschillende aspecten en heeft een looptijd van 4 jaar. We starten met 0-12 en dan specifiek de bovenbouw en verbreden daarna naar 12-18.

In het jaarplan staat om begin 2025 een akkoord te vragen op onderzoeksvragen door het bestuur en deze op te nemen in de begroting 2025-2026.

Het NMV-bestuur is akkoord met medewerking aan de onderzoeksopzet en zal een voorstel doen voor de begroting 2025-2026.

➤ Oproep aan ALV :

Scholen: ga meedoen aan het onderzoek

## **Stavaza en voorstel speerpunt 5: Samenwerken aan de speerpunten.**

Op 18 september is de eerste strategiesessie geweest waarbij we met elkaar hebben gekeken naar de stand van zaken rondom de speerpunten die in het jaarplan zijn opgenomen.

De opbrengsten van deze sessie konden goed gebruikt worden voor de vervolgstappen van de verschillende speerpunten. Daarnaast werd zo het jaarplan van de NMV weer inhoudelijk besproken en levend gehouden. De aanwezigen waren enthousiast over deze middag.

Omdat deze sessie aansloot bij een overleg van netwerk 0-12 waren er veel leden van dat netwerk aanwezig. We hopen dat de volgende keer meer leden van netwerk 12-18 aanwezig zijn.

Naast dat er aandacht was voor de speerpunten vanuit de vereniging, was er ook aandacht voor de parels uit de netwerken. Dit onderdeel levert op dat we zien wat er allemaal gebeurt. Daar mogen we trots op zijn en blijven.

- De volgende strategiesessie is op 19 maart 2025 (middag). We willen dan kijken naar de (te verwachten) opbrengsten van de speerpunten.

## **Stavaza en voorstel speerpunt 6: Netwerken verbinden door inspiratie en goodpractice**

### **Aanleiding:**

Netwerken opereren tot op heden redelijk geïsoleerd. Verbinding tussen de netwerken vindt plaats tijdens een ALV of via het bestuur. De verbinding houdt dan met name in dat de netwerken elkaar informeren over waar de netwerken mee bezig zijn.

### **Doel:**

Netwerken zoeken elkaar op in samenwerking binnen de actieve regio.

### **Eerste bevinding/ uitwerking:**

Vanuit de speerpunten die binnen het bestuur zijn verdeeld is een eerste uitvraag georganiseerd richting de netwerken. Zo is een uitvraag gedaan vanuit de kenniskringen/ onderzoek en is er een initiatief genomen voor de rol van de jongeren binnen de vereniging/ netwerken 12-18 en 0-12.

Binnen het netwerk 0-12 zijn initiatieven ondernomen om de verbinding binnen het netwerk te versterken. Het netwerk beslaat dan wel de leeftijdsgroep 0-12, maar in de praktijk gaat het dan vooral over 4-12. De aansluiting van de kinderopvang bij het netwerk en deze instellingen een serieuze rol geven in het netwerk is een speerpunt.

Naast bovenstaande is in diverse regio's al aansluiting met het netwerk van O&O met het netwerk 0-12.

### **De te nemen stappen:**

1. Inventarisatie van bestaande initiatieven en leren van goede ervaringen
2. Behoeftetepeiling per regio en waar is snelle winst te halen
3. Blinde vlekken inventariseren en hierop een actieplan zetten in overleg met de netwerken

### **Stand van zaken**

18-9-24: Strategiesessie:

- Doelgroep (schoolleiding e/o leraren e/o leerlingen?): wordt de urgentie gevoeld (is onduidelijk)?

- Po / vo verbinden via thema's, bijvoorbeeld via themadag, gezamenlijke studiedagen (NMV faciliteert). Wat is de behoefte?
  - Overkoepelend is de stem van de leerling: gemeenschappelijke taal, de po-vo brug, onderzoek
  - Eventueel in de regio beginnen (regio hub) en dit naar landelijk trekken
  - O&O in regio uitnodigen
  - Eerst fysiek en later eventueel ook online
  - 2e helft van het schooljaar eerste themasessie?
- Vraag van het bestuur aan de ALV een “verbinder” aan te stellen die de behoeften gaat peilen en urgentie aangeeft.

## **Stavaza en voorstel speerpunt 7: (Kwaliteitskaders van) opleidingen netwerken uitwisselen en ontwikkelen**

Netwerk 12 – 18 jaar ontwikkelde afgelopen jaar een kwaliteitskader voor bestaande opleidingen.

Dit netwerk biedt komend jaar, drie VO-opleidingen ter certificering aan het NMV-bestuur aan.

Daarna starten we met verkennen van samenwerking tussen netwerk O&O en de kenniskring Professionaliseren van het netwerk 12 - 18.

### **Opgehaald tijdens Strategische middag 18 september 2024**

- Wanneer vinden we deze ontwikkeling geslaagd?
- Kwaliteitskader VO delen met O&O, ervaringen uitwisselen en benutten.
- Als vereniging leiden we mensen op van 0 – 18 jaar, zo doen we dat binnen de NMV.
- Kwaliteitskader opleider VO wordt nog ontwikkeld.
- Matrix opleiding gekoppeld aan functiehuis.

### **Wat kunnen we doen als tussenevaluatie om te checken of we op de goede weg zitten?**

- Nieuwsgierigheid verder laten groeien en kennis delen.
- Afspraak maken met beide netwerken/ externe procesbegeleiders nodigen uit. Wie zijn dit?
- Kennisuitwisseling zonder per se hetzelfde te willen doen.
- Kwaliteitseisen van de opleiders verkennen/ gelijkvormig wellicht?
- Studie-ochtend? Date met procesbegeleiders?
- Netwerk 0 – 12 jaar hierbij?

### **Mogelijke vragen om verder te verkennen?**

12 - 18:

- Opleiders ook certificeren/ competentieprofiel
- Waarde toekennen aan certificaat en waarde aan EC's/ doet VO niet.
- Andere startsituatie dan 0 – 12/ O & O.
- Artikel op website plaatsen.

- Hoe? Nieuwste versie

### **Opgehaald bij Bernie Drop / 12 - 18, oktober 2024**

Opbrengsten van de kenniskring VO tot nu toe:

- Document: Certificeringsprocedure Waarderingskader Kenniskring Professionalisering VMO (juni 2024)
- Document: Het waarderingskader (te bewerken voor zelfevaluatie)
- Document: Opstartfase certificering (informatie en instructie stap 1 De zelfevaluatie)

- Het bestuur informeert de ALV over de stand van zaken

# **Stavaza en voorstel speerpunt 8: Een plek voor leerlingen in de NMV**

## **Aanleiding**

Binnen de vereniging bestaat de behoefte om onze doelgroep, de leerlingen, meer te betrekken.

## **Doel**

Leerlingen hebben een duidelijke stem binnen de vereniging

## **Eerste bevinding/ uitwerking**

In het schooljaar 2023-2024 is op meerdere plekken binnen onze vereniging een presentatie geweest van leerlingen over hun betrokkenheid bij het Montessorionderwijs en hun rol bij het maken van keuzes binnen schoolorganisaties. Deze presentaties waren de aanleiding om als vereniging onszelf de vraag te stellen of wij leerlingen wel voldoende stem geven binnen onze organisatie. Er bleek behoefte aan een uitwerking van de rol van leerlingen.

De uitspraak die werd gedaan: We werken voor en aan de ontwikkeling van kinderen/leerlingen, zij verdienen het om hier ook een stem in te hebben.

## **De te nemen stappen**

Inventariseren binnen de PO-regio's welke initiatieven er al zijn

- Van leerlingenraad naar regioberaad naar landelijk adviesorgaan
  - Aansluiting PO-VO
  - Welke thema's zijn interessant voor zowel de scholen als de leerlingen
- Het bestuur informeert de ALV over initiator Riemer Brandsma en een eerste pilot binnen het netwerk Haaglanden