

mon
tes
sori

nederlandse
montessori
vereniging



WAARDERINGSKADER 'DE GULDEN TIEN'

Erkenningscriteria volgens de
Nederlandse Montessori Vereniging
2024

NMV
Document
Juni 2018

Colofon

Copyright Juni 2018
Nederlandse Montessori
Vereniging
www.montessori.nl
Auteur: Visitatie ontwikkel-
groep i.s.m. Montessori
Ontwikkel Centrum
Vormgeving:
Vrhl Content en Creatie BV
Vrhl.nl
Fotografie: Felicity van Oort
Locatie NMV fotografie :
MKC de Plotter - Zutphen

Waarderingskader

'DE GULDEN TIEN'

Deze indicatorenlijst is uitsluitend voor intern gebruik. Ieder kan aan de hand van deze criteria de instelling waarden. Deze lijst is bedoeld als reflectie- en (tussentijds) evaluatie middel voor uw instelling. De NMV-auditor kan de indicatoren gebruiken tijdens het NMV-auditbezoek.

Naam van de instelling

Adres

Postcode en plaats

Naam directeur

Datum

Niets uit deze uitgave mag worden veeveelvoudigd, door middel van druk, fotokopieën, geautomatiseerde gegevensbestanden of op welke andere wijze ook zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever - Nederlandse Montessori Vereniging®

Inhoud

- Hoofdstuk 1:**
4 Inleiding
- Hoofdstuk 2:**
5 Visie
- Hoofdstuk 3:**
6 Deskundigheid team
- Hoofdstuk 4:**
7 Zelfevaluatie
- Hoofdstuk 5:**
8 Contacten met ouders
- Hoofdstuk 6:**
9 Omgeving: Lokalen,
gebouw en materialen
- Hoofdstuk 7:**
12 Heterogeniteit
- Hoofdstuk 8:**
13 Vrije keuze
- Hoofdstuk 9:**
15 Kindvolgsysteem
- Hoofdstuk 10:**
16 Conclusie & Waardering

Hoofdstuk 1

INLEIDING

WAT VOORAF GING

In dit document waarden wij de erkenningscriteria op basis van 'De gulden tien' van onze montessori-instelling.

Het document is als volgt opgebouwd. In hoofdstuk 2 waarden wij onze visie als instelling. Hoofdstuk 3 richt zich op de deskundigheid van ons team.

In hoofdstuk 4 beoordelen wij ons systeem van kwaliteitszorg. Datzelfde gebeurt in hoofdstuk 5 voor onze contacten met ouders. Hoofdstuk 6 gaat over de omgeving waarin onze kinderen zich ontwikkelen. In hoofdstuk 7 behandelen we het uitgangspunt van heterogeniteit en in hoofdstuk 8 dat van de vrije keuze. In hoofdstuk 9 gaan we in op ons kindvolgsysteem en de groepsadministratie. We sluiten dit document af met een conclusie en eindwaardering en met onze plannen voor de toekomst.

De waardering in de hierna volgende hoofdstukken hebben de volgende betekenissen:

- 1 = Onvoldoende
- 2 = Matig
- 3 = Voldoende
- 4 = Goed

Wij kiezen op het niveau van de indicatoren voor de volgende categorieën:

- Zwak
- Meer zwak dan sterk
- + Meer sterk dan zwak
- ++ Sterk

Hoofdstuk 2

VISIE

2	Visie	-- - + ++
2.1	<i>De visie en de werkwijze van onze instelling zijn gebaseerd op de antropologie van Maria Montessori.</i>	○ ○ ○ ○
2.2	<i>De visie en de werkwijze van onze instelling zijn vastgelegd in het pedagogischbeleidsplan en/of de schoolgids.</i>	○ ○ ○ ○
2.3	<i>In de visie en de werkwijze van onze instelling zijn kosmische onderwijs en opvoeding, opvoeding tot onafhankelijkheid en opvoeding tot sociaal verantwoordelijk gedrag duidelijk herkenbaar.</i>	○ ○ ○ ○
2.4	<i>De werkwijze en de uitgangspunten van onze instelling worden onderschreven door het bevoegd gezag.</i>	○ ○ ○ ○
2.5	<i>De werkwijze en de uitgangspunten van onze instelling worden onderschreven door het team.</i>	○ ○ ○ ○
2.6	<i>Onze leraren werken vanuit de concepten die in de visie van de instelling naar voren komen.</i>	○ ○ ○ ○
2.7	<i>De werkwijze en de uitgangspunten van onze instelling worden gerespecteerd door de ouders van onze kinderen.</i>	○ ○ ○ ○
<p><i>De instelling heeft een breed gedragen visie en werkwijze gebaseerd op de antropologie en het pedagogisch en didactisch concept van Maria Montessori.</i> <i>Norm voldoende: 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7.</i></p>		<p>1 2 3 4</p>

Notities & Aanvullingen :

Hoofdstuk 3

DESKUNDIGHEID TEAM

3	Deskundigheid	-- - + ++
3.1	<i>Pedagogisch begeleiders beschikken over een montessoridiploma en leraren beschikken over het montessoridiploma of studeren hiervoor.</i>	○ ○ ○ ○
3.2	<i>Pedagogisch medewerkers en Leraren hebben in de afgelopen drie schooljaren activiteiten ontplooid om hun montessoribekwaamheid op peil te houden of te vergroten.</i>	○ ○ ○ ○
3.3	<i>Directieleden of direct leidinggevende vanuit de grote kinderopvangorganisaties beschikken over het montessoridiploma of een certificaat of studeren ervoor.</i>	○ ○ ○ ○
3.4	<i>Directieleden hebben in de afgelopen drie schooljaren activiteiten ontplooid om hun Montessoribekwaamheid op peil te houden of te vergroten.</i>	○ ○ ○ ○
3.5	<i>De instelling werkt met de bekwaamheidseisen Montessoribasisonderwijs.</i>	○ ○ ○ ○
<i>Het personeel van de instelling is deskundig op het terrein van het inrichten en geven van montessorionderwijs. Norm voldoende: 3.1, 3.3.</i>		1 2 3 4

Aantal leraren	
Aantal leraren met bevoegdheid	
Aantal leraren met montessoribevoegdheid	
Aantal leraren bezig met het behalen van montessoribevoegdheid	
Aantal pedagogisch begeleiders met montessoricertificaat	
Aantal pedagogisch begeleiders bezig met het halen van een montessoricertificaat	

Notities & Aanvullingen :

Hoofdstuk 4

ZELFEVALUATIE

4	Zelfevaluatie	-- - + ++
4.1	De instelling heeft een kwaliteitszorgsysteem.	○ ○ ○ ○
4.2	De instelling betreft de voorwaarden uit 'de gulden tien' nadrukkelijk in haar kwaliteitszorgsysteem.	○ ○ ○ ○
4.3	De instelling beschikt over een rapportage van een zelfevaluatie van de voorwaarden uit 'de gulden tien', die niet ouder is dan twee jaar.	○ ○ ○ ○
4.4	Op basis van deze zelfevaluatie heeft de instelling een plan voor borging en/of verbetering vastgesteld.	○ ○ ○ ○
De instelling houdt aantoonbaar zicht op de kwaliteit van het montessorionderwijs. Norm voldoende: 4.2, 4.3.		1 2 3 4

Notities & Aanvullingen :

Hoofdstuk 5

CONTACTEN MET OUDERS

5	<i>Contact met ouders</i>	-- - + ++
5.1	<i>Leraren en pedagogischmedewerkers laten zich regelmatig door ouders informeren over de opvattingen en ervaringen van ouders aangaande de ontwikkeling van hun kind(eren).</i>	○ ○ ○ ○
5.2	<i>Leraren en pedagogischmedewerkers informeren ouders regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind(eren).</i>	○ ○ ○ ○
5.3	<i>Leraren en pedagogischmedewerkers rapporteren ouders regelmatig schriftelijk over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind(eren).</i>	○ ○ ○ ○
5.4	<i>De rapportage bevat in elk geval pedagogische gegevens.</i>	○ ○ ○ ○
5.5	<i>De rapportage bevat in elk geval gegevens over de sociale ontwikkeling en welbevinden van het kind.</i>	○ ○ ○ ○
<i>De instelling voert regelmatig overleg met ouders/verzorgers over de ontwikkeling van hun kind(eren).</i> <i>Norm voldoende: 5.4, 5.5.</i>		1 2 3 4

Notities & Aanvullingen :

Hoofdstuk 6

OMGEVING: LOKALEN, GEBOUW EN MATERIALEN

6	Lokaal	-- - + ++
6.1	<i>Kinderen kunnen zich gemakkelijk verplaatsen door de groepsruimte.</i>	○ ○ ○ ○
6.2	<i>Kinderen hebben plekken om samen te werken en te spelen.</i>	○ ○ ○ ○
6.3	<i>De inrichting van de groepsruimte maakt het mogelijk dat kinderen zelfstandig werken.</i>	○ ○ ○ ○
6.4	<i>Kinderen worden gestimuleerd door de aankleding van de groepsruimte.</i>	○ ○ ○ ○
6.5	<i>Kinderen hebben de gelegenheid zich terug te trekken.</i>	○ ○ ○ ○
6.6	<i>Kinderen leren en spelen in verzorgde ruimtes.</i>	○ ○ ○ ○
<i>Het lokaal draagt bij aan een voorbereide en stimulerende omgeving. Norm voldoende: 6.3, 6.4.</i>		1 2 3 4

Notities & Aanvullingen :

6	Het gebouw <i>(gangen, gemeenschapsruimte, speellokaal)</i>	-- - + ++
6.7	<i>Kinderen kunnen zich gemakkelijk verplaatsen door het gebouw.</i>	○ ○ ○ ○
6.8	<i>Kinderen hebben in het gebouw plekken om samen te werken en te spelen.</i>	○ ○ ○ ○
6.9	<i>Kinderen worden uitgedaagd tot zelfstandig werken door de inrichting van het gebouw.</i>	○ ○ ○ ○
6.10	<i>Kinderen worden gestimuleerd door de aankleding van het gebouw.</i>	○ ○ ○ ○
6.11	<i>Kinderen leren en spelen in een verzorgd gebouw.</i>	○ ○ ○ ○
<i>Het lokaal draagt bij aan een voorbereide en stimulerende omgeving.</i> <i>Norm voldoende: 6.9, 6.10.</i>		1 2 3 4

Notities & Aanvullingen :

6	Materiaal	-- - + ++
6.12	<i>Kinderen kunnen kiezen uit een variatie aan materiaal voor de ontwikkeling van de waarneming.</i>	○ ○ ○ ○
6.13	<i>Kinderen kunnen kiezen uit een variatie aan materiaal voor de ontwikkeling van de motoriek.</i>	○ ○ ○ ○
6.14	<i>Kinderen kunnen kiezen uit een variatie aan materiaal voor taal.</i>	○ ○ ○ ○
6.15	<i>Kinderen kunnen kiezen uit een variatie aan materiaal voor rekenen en wiskunde passend bij de ontwikkelingsfase van de kinderen.</i>	○ ○ ○ ○
6.16	<i>Kinderen kunnen kiezen uit een variatie aan materiaal voor geometrie passend bij de ontwikkelingsfase van de kinderen.</i>	○ ○ ○ ○
6.17	<i>Kinderen kunnen kiezen uit een variatie aan materiaal voor de kennisgebieden.</i>	○ ○ ○ ○
6.18	<i>Kinderen werken met complete en schone materialen.</i>	○ ○ ○ ○
6.19	<i>Het materiaal is in voldoende hoeveelheid aanwezig en wordt ook gebruikt.</i>	○ ○ ○ ○
<p><i>De materialen dragen bij aan een voorbereide en stimulerende omgeving.</i> <i>Norm voldoende: onderbouw 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16;</i> <i>middenbouw 6.13, 6.14, 6.15, 6.17, 6.19 bovenbouw 6.14, 6.15, 6.17, 6.19.</i></p>		<div style="display: flex; gap: 5px;"> 1 2 3 4 </div>

Notities & Aanvullingen:

Hoofdstuk 7

HETEROGENITEIT

7	<i>De Kinderen</i>	-- - + ++
7.1	<i>Kinderen zitten in heterogene leeftijdsgroepen.</i>	○ ○ ○ ○
7.2	<i>Kinderen zitten in heterogene tafelgroepen.</i>	○ ○ ○ ○
7.3	<i>Kinderen werken samen in heterogene groepje passend bij de ontwikkelingsfase van de kinderen.</i>	○ ○ ○ ○
7.4	<i>De leerkracht/ pedagogisch begeleider benut de heterogene samenstelling van de groep, waarbij de inzet van heterogeniteit zichtbaar en effectief wordt, waarbij leerlingen elkaar kunnen versterken, uitdagen en ondersteunen.</i>	○ ○ ○ ○
<i>Leraren werken in heterogene groepen.</i> <i>Norm voldoende: 7.1, 7.4.</i>		1 2 3 4

Notities & Aanvullingen :

Hoofdstuk 8

VRIJE KEUZE

8	Vrije keuze (kinderen)	-- - + ++
8.1	Kinderen kiezen hun werk of activiteit zelf, tenzij hier beredeneerd van wordt afgeweken.	○ ○ ○ ○
8.2	Kinderen kiezen hun werk of activiteit vanuit een zelfgemaakte planning of interesse.	○ ○ ○ ○
8.3	Kinderen kiezen hoelang ze met een werkje of activiteit bezig zijn.	○ ○ ○ ○
8.4	Kinderen kiezen de eigen samenwerkingsvorm	○ ○ ○ ○
8.5	Kinderen werken/spelen (binnen) rustig.	○ ○ ○ ○
8.6	Kinderen werken zelfstandig in het onderwijs.	○ ○ ○ ○
8.7	Kinderen binnen de kinderopvang (0-4 of BSO) werken/spelen zelfstandig en doen daarnaast ook gezellige activiteiten met de pedagogisch begeleiders.	○ ○ ○ ○
Kinderen werken zelfstandig op basis van eigen keuzes. Norm voldoende: 8.1, 8.6.		1 2 3 4

Notities & Aanvullingen :

8	Vrije keuze (professional)	-- - + ++
8.8	<i>De leerkracht/pedagogisch begeleider hanteert een vrij lesrooster/vrij dagprogramma.</i>	○ ○ ○ ○
8.9	<i>De leerkracht/pedagogisch begeleider ondersteunt het keuzeproces bij kinderen middels zijn didactisch handelen met betrekking tot algemene lessen, aanbiedingen en instructie, de rondgang door de groep en een stimulerende voorbereide omgeving.</i>	○ ○ ○ ○
8.10	<i>De professional creëert werkperiodes waarin kinderen zelfstandig kunnen werken/spelen.</i>	○ ○ ○ ○
8.11	<i>De professional ondersteunt het zelfstandig werken/spelen.</i>	○ ○ ○ ○
<i>Professionals stimuleren het kiezen en zelfstandig werken van kinderen. Norm voldoende: 8.7, 8.9.</i>		1 2 3 4

Notities & Aanvullingen :

Hoofdstuk 9

KINDVOLGSYSTEEM

9	Kindvolgsysteem	-- - + ++
9.1	Er is een kindvolgsysteem voor elk kind in gebruik.	○ ○ ○ ○
9.2	Het kindvolgsysteem is actueel.	○ ○ ○ ○
9.3	De groepsadministratie bevat relevante gegevens.	○ ○ ○ ○
9.4	De groepsadministratie geeft inzicht in het onderwijsleer- en ontwikkelproces.	○ ○ ○ ○
9.5	Het kindvolgsysteem bevat in elk geval pedagogische gegevens en gegevens over de sociale ontwikkeling van het kind.	○ ○ ○ ○
Professionals houden een goede administratie bij. Norm voldoende: 9.2, 9.3, 9.5.		<input checked="" type="radio"/> 1 <input checked="" type="radio"/> 2 <input checked="" type="radio"/> 3 <input checked="" type="radio"/> 4

Notities & Aanvullingen :

Hoofdstuk 10

CONCLUSIE & WAARDERING

<i>Conclusie</i>	
<i>Toelating</i>	<i>Standaard 1 en 2 voldoende</i>
<i>Verkrijgen erkenning.</i>	<i>Standaarden 1,2,4,5,7,8,9 voldoende</i>
<i>Her-audit bij verkrijgen erkenning.</i>	<i>Een of meer van de standaarden 5,7,8 of 9 zijn twijfelachtig</i>
<i>Behouden erkenning</i>	<i>Alle standaarden zijn voldoende</i>
<i>Her-audit bij behouden van de erkenning</i>	<i>Eén of meer van de standaarden 5,7,8,9,10 of 11 zijn twijfelachtig.</i>

Plan voor de toekomst:

Plan voor de toekomst

Overige Notities



*mon
tes
sori*

nederlandse
montessori
vereniging