

**Handboek
Montessori Ontwikkeltraject
Netwerk 12-18**

2020-2021

“Help mij het zelf te doen”

Ontwikkeltraject van het netwerk 12-18 van de Nederlandse Montessori Vereniging

Colofon

Dit handboek is een uitgave van de Kenniskring Visitatie van het netwerk 12-18 van de Nederlandse Montessorivereniging.

Tekst: Karen Ephraim
Ontwerp: Kenniskring Visitatie netwerk 12-18: Berni Drop,
Jan Wouter Koning, Ingrid van der Neut, Peter Schoormans, Jan Schmitz, Karen
Ephraim en Jules Jansen
Datum: september 2020
Met dank aan: Ineke Angenent, Henriëtte Boevé

Het overnemen van (delen van) de tekst van dit handboek is toegestaan na overleg met de opstellers.

Inhoudsopgave

1.	Inleiding _____	4
2.	Doelstellingen _____	4
3.	Uitgangspunten _____	5
4.	Fasering _____	7
5.	Bijlagen _____	10
	A. Agenda's _____	10
	B. Ontwikkeldocument _____	11
	C. Profielschetsen _____	12
	D. Bronnen _____	14

1. Inleiding

Het netwerk 12-18 (netwerk) van de Nederlandse Montessorivereniging (NMV) heeft als taak het ontwikkelen van opvoeding en onderwijs volgens de beginselen en werkwijzen van Maria Montessori en het bevorderen en bewaken van de kwaliteit van het Montessorionderwijs. Voor het ontwikkelen van het onderwijs en bevorderen van de kwaliteit is het Montessori Ontwikkeltraject ontwikkeld.

Het uitgangspunt is 'ontwikkeling': het netwerk wil graag dat iedere netwerkschool bezig is om zich voortdurend te verbeteren. Als collectief leveren we hier een bijdrage aan.

Het doel van het Ontwikkeltraject is het vergroten van de Montessorikwaliteit van een netwerkschool, gebruikmakend van de kennis die aanwezig is in de eigen school en in de andere scholen van het netwerk.

De scholen binnen het netwerk zijn altijd in ontwikkeling. In een Ontwikkeldocument beschrijft de school op welk gebied ze de ondersteuning van anderen kan gebruiken om een versnelling te krijgen in die ontwikkeling.

Naast de Ontwikkeltrajecten zijn er Erkenningstrajecten die bedoeld zijn om de kwaliteit van de scholen te behouden en om die kwaliteit zo mogelijk te vergroten. Op basis van het Erkenningsdocument van de school laat de school zien op welke wijze ze vormgeeft aan het Montessorionderwijs en op welke manier dit herkenbaar is in de school. Als de commissie de drie brede Montessoridoelen en de zes karakteristieken herkent in de school als gehele organisatie krijgt de school de Montessori-erkenning.

De Ontwikkeltrajecten en Erkenningstrajecten staan los van elkaar én hangen met elkaar samen. Eens per zes jaar wordt bekeken of de Montessorikwaliteit voldoende is middels een Erkenningstraject. Daarnaast is er voor scholen een Ontwikkeltraject. Ook dit traject wordt eens per zes jaar uitgevoerd. Dat betekent dat een school dus eens per drie jaar bezocht wordt door een commissie, dan wel voor een Erkenningstraject, dan wel voor een Ontwikkeltraject. Scholen worden geacht informatie uit het ene traject mee te nemen in het andere traject.

De Erkennings- en Ontwikkeltrajecten lijken op elkaar in vorm en uitvoering maar hebben een ander doel.

Dit handboek beschrijft op welke manier we in het schooljaar 2020-2021 de ontwikkeltrajecten uitvoeren. Gedurende en na afloop deze trajecten evalueert de Kenniskring visitatie intensief om aan het einde van schooljaar 2020-2021 waar nodig het handboek aan te passen.

2. Doelstellingen

De NMV heeft als missie het bevorderen en (doen) ontwikkelen van opvoeding en onderwijs volgens de beginselen en werkwijzen van Maria Montessori en het bevorderen en bewaken van de kwaliteit van het Montessorionderwijs.

De Ontwikkeltrajecten dragen bij aan het ontwikkelen van opvoeding en onderwijs van de scholen van het netwerk. In de eerste plaats doordat de scholen eens per zes jaar op een gestructureerde manier kijken naar én werken aan een ontwikkelthema en in de tweede plaats doordat de scholen commissieleden leveren voor de commissies van andere scholen. Deelname aan een commissie levert een belangrijke bewustwording op vanuit de gedachte "een advies aan een ander doet een beroep op jezelf". Door intensief naar scholen van collega's te kijken, kijk je ook met een andere blik naar je eigen school.

Voor alle betrokkenen, van bestuur tot en met deelnemende panelleden, vormt deelname aan het traject een uitdaging om te leren van en met elkaar. En om leren draait het in een Montessorischool. De trajecten dragen bij aan het vervullen van de wens van de netwerkscholen om de kwaliteit van hun scholen te behouden én te vergroten.

De doelstellingen van het ontwikkeltraject zijn:

- A. Een versnelling van de Montessori-ontwikkeling van een school binnen een bepaald thema
- B. het realiseren van een sterke vorm van reflectie tussen de scholen en binnen de scholen

De school kiest zelf een ontwikkelthema met daarbij vragen waarop de commissie een antwoord gaat zoeken. De brede Montessoridoelen en de karakteristieken vormen de basis van dit traject en zijn daarmee de bril waarmee de commissie gaat kijken.

Het ontwikkelthema geeft richting aan het traject en brengt focus aan:

- het thema is gerelateerd aan Montessorionderwijs. Keuzes voor het behalen van de brede doelen zijn erin terug te vinden;
- de thema's zijn actueel en worden vastgesteld naar aanleiding van op basis van bijvoorbeeld het 'bordje op de deur traject', eigen evaluaties van het beleidsplan of informatie van stakeholders;
- de thema's zijn concreet en specifiek;
- er is voldoende informatie beschikbaar over de thema's.

De schoolleiding geeft kernachtig weer wat ze verwacht van het ontwikkeltraject. Wanneer is de schoolleiding tevreden met de opbrengst ervan? Wat verwacht de schoolleiding dat de opbrengst bij gaat dragen aan de ontwikkeling van de school?

Het Ontwikkeltraject bestaat uit vier fasen waarin de commissie en de school ieder een eigen rol hebben. De voorbereidende fase is voor de school een belangrijke fase. In deze fase vertelt de school de school aan de commissie welk thema ze wil uitwerken in dit traject.

De commissie bezoekt de school één dag.

3. Uitgangspunten

1. Alle scholen van het netwerk nemen deel aan de ontwikkeltrajecten en zijn volgens de afgesproken cyclus eens per zes jaar aan de beurt voor een eigen Ontwikkeltraject.
2. De Kenniskring Visitatie werkt onder verantwoordelijkheid van het netwerk 12-18. Ontwikkelcommissies werken onder verantwoordelijkheid van de Kenniskring.
3. De scholen leveren commissieleden.
4. De directie van de school is eigenaar van het traject. Zij bepaalt het thema en daarmee de focus van het traject, het moet immers passen in de beleidscyclus van de school. De directie kiest wie betrokken is bij het traject, maakt een keuze op welke manier de commissie kan bijdragen aan de ontwikkeling van de school (binnen gemaakte afspraken), ontvangt het verslag en besluit wat er gebeurt met de resultaten.
5. De samenwerking tussen de school en de commissie is collegiaal. De commissie denkt mee over het thema dat de school heeft aangedragen voor het traject. Ze bespreekt de inhoud van het thema met de betrokkenen en spiegelt wat ze aantreft, plaatst dat in een breder kader, trekt conclusies, doet suggesties aan de directie en beantwoordt de vragen die de school vooraf aan de commissie heeft gesteld.
6. Uitspraken, standpunten en opmerkingen in het verslag moeten:
 - vallen binnen het gekozen thema
 - onderbouwd worden door concrete informatie uit de stukken of gesprekken

- breed gedeeld worden binnen de commissie
 - naar het oordeel van de commissie in het belang zijn van de schoolontwikkeling
7. De commissies worden samengesteld uit leden met een diverse achtergrond. Dat betekent dat er naast MT-leden ook bestuurders en docenten lid kunnen zijn van een commissie. Een uitgebreide profielbeschrijving is beschikbaar.
De commissies bestaan uit algemene leden, een voorzitter en een secretaris. **Voorzitters zijn geselecteerde schoolleiders die door een brede ervaring zowel de inhoud als het proces kunnen begeleiden en in hun dagelijks werk een schoolbrede eindverantwoordelijkheid dragen.** De secretaris is niet verbonden aan één van de scholen en heeft wel een directe link met het netwerk. Hiermee vormt de secretaris als het ware de ruggengraat van alle trajecten waardoor de algehele ontwikkeling van de trajecten gewaarborgd is.
 8. Het kijkkader van de commissie bestaat uit de drie brede doelen met de karakteristieken. **De Montessoriaanse pedagogische grondhouding vormt daarbij de basis.** Daarnaast gebruikt de commissie de leidende principes in onderwijs en begeleiding zoals terug te vinden in het document 'Montessoriaans leiderschap'. Vanuit dit kijkkader benadert de commissie de thema's die door de school zijn benoemd.
 9. De intersubjectiviteit binnen en tussen commissies wordt gewaarborgd door de wisselende en gevarieerde samenstelling van de commissies. De voorzitters en secretarissen zijn de constante factor.
 10. De Ontwikkeltrajecten en Erkenningstrajecten staan los van elkaar én hangen met elkaar samen. Het ligt voor de hand dat informatie in het ene traject door de school benut wordt in het andere traject. Op een school worden de twee trajecten door twee verschillende commissies uitgevoerd.
 11. **Aspirantscholen¹ starten de cyclus van Erkennings- en Ontwikkeltrajecten met een Erkenningstraject twee jaar nadat ze als aspirantschool zijn toegetreden tot de vereniging².**

Rollen en posities

Een commissie bestaat uit een voorzitter, secretaris en circa vijf leden afkomstig van verschillende netwerkscholen.

Het traject vindt plaats onder verantwoordelijkheid van de betreffende voorzitter, daartoe gemandateerd door het bestuur van het netwerk. De voorzitter leidt de gesprekken met de directie van de te bezoeken school, de bijeenkomsten van de commissie en de bezoekdag.

Voor het succes van een Ontwikkeltraject is het van belang dat voorzitter, secretaris en commissieleden beschikken over bepaalde kennis en vaardigheden. Naast de benodigde 'rationele' competenties gaat het vooral om een houding die kan worden aangeduid met onderzoekend, nieuwsgierig en vertrouwend. Twee van de leden hebben specifieke kennis en ervaring passend bij het gekozen ontwikkelthema. De school mag kandidaten voor deze posities noemen.

Voor de voorzitters en commissieleden zijn profielschetsen opgesteld (zie bijlage).

De voorzitter hanteert zijn of haar eigen stijl en werkt strikt binnen de uitgangspunten van het traject, de afspraken, agenda's en procedures. Hij/zij bewaakt deze tijdens alle activiteiten van een Ontwikkeltraject en spreekt commissieleden en andere betrokkenen indien nodig hierop aan.

De voorzitter heeft een belangrijke rol bij:

- a. het samenvatten van ontvangen informatie
- b. het keuzes maken en toespitsen van de waarnemingen (welke keuze maak je uit een veelheid aan gegevens)
- c. het door durven pakken tijdens gesprekken met betrokkenen en in de gesprekken van de

¹ Aspirantscholen zijn scholen die nog geen erkenning hebben gekregen. Ze hebben nog geen stemrecht op een ALV. Verder zijn hun rechten en plichten gelijk aan die van leden

² Zie 'Toelating en erkenning voor scholen met voortgezet montessori-onderwijs'

commissie

- d. het zorgen voor evenwicht in de samenvatting van de bevindingen van de commissie.

De secretaris is allereerst verantwoordelijk voor logistiek, organisatie, communicatie en kwaliteitsbewaking zoals naleving van afspraken en procedures zoals die zijn afgesproken voor het hele traject.

Daarnaast heeft hij/zij ook een inhoudelijk rol, waardoor de secretaris ook als commissielid fungeert. Hij/zij is tevens verantwoordelijk voor de evaluatie en de verslaglegging van het hele traject.

De trajectleider is verantwoordelijk voor de planning en logistiek van alle trajecten die in een schooljaar plaatsvinden. Denk daarbij aan lange termijnplanning van alle trajecten, scholing van voorzitters en commissieleden, bemensing van commissies en evaluatie en bijstelling van de trajecten. De trajectleider is tevens secretaris en vormt samen met de tweede secretaris als het ware de ruggengraat van alle trajecten waardoor de algehele ontwikkeling van de trajecten gewaarborgd is.

Scholing

Alle commissieleden, inclusief voorzitter en secretaris volgen een scholing. Tijdens deze scholing wordt ingegaan op doelen, grenzen en voorwaarden voor de trajecten. Daarnaast staan de vaardigheden voor commissieleden centraal: kijken, luisteren vragen stellen. Voorzitters en secretarissen volgen ook een rol-specifieke scholing, waarbij het leren in de praktijk centraal staat.

volgen ook een rol-specifieke scholing, waarbij het leren in de praktijk centraal staat.

Kenniskring

De kenniskring wordt gevormd door zes vertegenwoordigers van de scholen, de secretaris en de trajectleider (tevens secretaris). De Kenniskring komt twee maal per jaar bijeen. Op de agenda staan voortgang en evaluatie van de trajecten, gericht op kwaliteitsbewaking en op de ontwikkeling van de trajecten. Naast het bespreken van de processen kunnen ook inhoudelijke thema's aan de orde komen, als ze gericht zijn op de ontwikkeling van de netwerkscholen.

4. Fasering

Het Ontwikkeltraject bestaat uit vier fasen: de startfase, de voorbereidingsfase, de bezoeksfase en de afrondingsfase.

De Startfase (start schooljaar)

Het informatiegesprek

Dit (online) gesprek bereidt de schoolleiding voor op het traject. De secretaris informeert hen over de praktische uitvoering van het Ontwikkeltraject: het Ontwikkeldocument, de planning van het schoolbezoek, de contactpersoon, het proces en de werkwijze.

Het themagesprek

De voorzitter en de secretaris bezoeken de school voor een themagesprek met de directie van de school.

In deze fase bepaalt de school het ontwikkelthema. Verwachtingen over en weer worden besproken: wat verwacht de school van de commissie en wat heeft de commissie nodig om aan die verwachtingen te kunnen voldoen? Zijn er wensen ten aanzien van de commissieleden? Is er specialistische expertise nodig op het thema? In dit gesprek wordt de grove lijn geschetst van het traject zodat de trajectbegeleider het traject kan gaan plannen, rekening houdend met de andere Erkennings- en Ontwikkeltrajecten dat schooljaar.

Het gesprek eindigt met praktische afspraken. Voor het themagesprek is een standaardagenda gemaakt (zie bijlage A2). De secretaris maakt een verslag van het startgesprek.

De Voorbereidingsfase (week 1 – 8)³

Het Ontwikkeldocument

In de voorbereidingsfase maakt de school een Ontwikkeldocument (zie Bijlage B). Dit is de kern van het Ontwikkeltraject. In dit document beschrijft de school het thema: wat is de huidige stand van staken in de ontwikkelingen rond dit thema? Wat is de aanleiding geweest voor de gewenste ontwikkeling? Wat is de voorgeschiedenis? Welke wensen zijn er ten aanzien van de toekomst?

Wat draagt dit thema bij aan de ontwikkeling van de drie Brede Doelen?

Het thema wordt uitgewerkt in de gebieden *onderwijs/opvoeding, kwaliteit, organisatie en personeel*.

De vorm van het document is vrij.

De school stuurt het Ontwikkeldocument digitaal naar de secretaris. Deze controleert het document inclusief bijlagen op compleetheid en stuurt het met een agenda voor de voorbereidingsbijeenkomst naar de commissieleden.

De voorbereidingsbijeenkomst

De commissie bestudeert het pakket voorafgaand aan de voorbereidingsbijeenkomst aan de hand van een vastgestelde agenda (zie bijlage A3). In deze bijeenkomst deelt de commissie een eerste beeld naar aanleiding van de aangeleverde informatie en formuleert vragen voor de panels. Ook bekijkt de commissie of de voorgestelde activiteiten passend zijn bij de ontwikkelvraag van de school.

Na de voorbereidingsbijeenkomst stuurt de secretaris het verslag van de bijeenkomst naar de commissieleden.

Wanneer de commissie naar aanleiding van het Ontwikkeldocument en de voorbereidingsbijeenkomst nog vragen heeft voor de school, stelt de secretaris deze aan de school en verspreidt de antwoorden binnen de commissie.

Een paar dagen voor het schoolbezoek neemt de secretaris contact op met de school om de laatste details door te nemen.

De Bezoekfase (week 9)

Het bezoek

De schoolleider en de secretaris stellen in overleg het programma voor het bezoek van de commissie vast en verspreiden dit naar alle betrokkenen.

De school informeert alle betrokkenen over het verloop van de dag en de verwachtingen van de commissie. Ze zorgt voor de lunch en voor een rustige ruimte die de hele dag beschikbaar is voor de commissie.

Een paar dagen voor het schoolbezoek neemt de secretaris contact op met de school om de laatste details door te nemen.

De commissie bezoekt de school gedurende één dag

De slotpresentatie

Aan het einde van de dag is er een slotpresentatie voor genodigden. Tijdens deze presentatie presenteert de voorzitter beknopt de eerste bevindingen van de commissie. Toehoorders krijgen de

³ Het traject is genummerd gerekend met als basis het bezoek van de commissie in week 8. Week 1 is dus 8 weken vóór het bezoek van de commissie

gelegenheid om verhelderende vragen te stellen: het is geen discussie. De vervolprocedure (rapportage, eindgesprek) wordt uitgelegd en de commissie verlaat de school. Er is geen 'nazit' van de school met de commissie.

De Afrondingsfase (week 10-15)

Het verslag

Na het schoolbezoek schrijft de secretaris het conceptverslag. De commissie bestudeert het verslag en bespreekt dit met elkaar tijdens een bijeenkomst. Hier is een standaardagenda voor beschikbaar (zie bijlage A4).

Het is van belang dat het verslag een goede weergave is van proces en inhoud van het Ontwikkeltraject en dat het voor de school aanknopingspunten biedt om de leerlingen nog weer mooier Montessorionderwijs te kunnen bieden.

Ter afsluiting evalueert de commissie het traject.

De secretaris verwerkt in overleg met de voorzitter het commentaar van de commissie en maakt het verslag definitief. Samen bezoeken ze de school om het verslag aan te bieden en te bespreken. Men evalueert het proces van het Ontwikkeltraject en de school geeft eventuele adviezen voor de inrichting en uitvoering van volgende Ontwikkeltrajecten. (zie bijlage A5)

5. Bijlagen

Bijlage A1. Agenda informatiegesprek met directie

Agenda Informatiegesprek Ontwikkeltraject netwerk 12-18

Contactpersoon:

Datum:

Locatie: online

Tijdstip:

Aanwezig:

1. Kennismaking

2. Uitgangspunten Ontwikkeltraject

3. Verloop Ontwikkeltraject

Vorbereidingsfase (week 1-8)

- a. themagesprek
- b. het ontwikkeldocument
- c. contactpersoon namens de school
- d. voorbereidingsbijeenkomst commissie
- e. vaststellen bezoekprogramma

Verificatiefase (week 9)

- a. schoolbezoek
- b. presentatie eerste bevindingen
- c. logistiek

Afrondingsfase (week 10-15)

- a. bespreking conceptverslag door commissie
- b. aanbieden conceptverslag aan schoolleiding
- c. aanbieden verslag
- d. evaluatie traject

4. Vragen en afspraken

Bijlage A2. Agenda themagesprek met directie

Agenda Themagesprek Ontwikkeltraject netwerk 12-18

Contactpersoon:

Datum:

Locatie:

Tijdstip:

Aanwezig:

1. Stand van zaken
2. Het thema – de ontwikkelvraag
3. Samenstelling commissie
4. Vragen en afspraken

A3. Agenda voorbereidingsbijeenkomst van commissie

Agenda Voorbereidingsbijeenkomst Ontwikkeltraject netwerk 12-18

Contactpersoon:

Datum:

Tijdstip:

Locatie:

Aanwezig:

1. Opening en kennismaking
2. Check op compleetheid documenten (verzonden via We Transfer)
3. Eerste ronde: algemene indruk
 - Welke eerste associaties had je bij het doornemen van de documenten? (nog geen reactie onderling)
4. Het ontwikkelthema en de Brede doelen en zes karakteristieken
 - wat valt op?
 - formulering van de hoofd- en subvragen, eventueel per panel
 - formulering kijkrichting te bezoeken activiteiten
5. Taakverdeling en verdeling panels onder de commissieleden
6. Logistieke kwesties
 - dagprogramma
 - activiteiten tussen nu en het schoolbezoek
7. Afspraken over het verslag
8. Evaluatie bijeenkomst
9. Resumé van de afspraken
10. Wat verder ter tafel komt

A4. Agenda bespreking conceptverslag van commissie

Agenda Bespreking conceptverslag

Erkenningstraject netwerk 12-18

Contactpersoon:

Datum:

Tijdstip:

Locatie: online

Aanwezig:

1. Eerste ronde bespreking conceptverslag
 - a. algemene indruk na lezing (klopt het met het beeld van de slotpresentatie/ons eigen beeld?)
 - b. de 'toon' en de grote lijnen van het rapport

2. Tweede ronde bespreking conceptverslag
 - a. draagt het verslag op deze manier bij aan de doelstelling van het NMV voor de Ontwikkeltrajecten: het vergroten van de kwaliteit van de netwerkscholen?
 - b. inhoud en formulering van het verslag
 - voldoende helder geformuleerd?
 - voldoende onderbouwd?
 - voldoende concreet?
 - voldoende uitdagend?
 - voldoende in samenhang gepresenteerd?
 - feitelijke onjuistheden
 - ontbrekende/overbodige informatie

3. Afronding van dit Ontwikkeltraject
 - a. afspraken over het definitieve verslag
 - b. eigen documenten en geheimhouding
 - c. aanbieden van het verslag aan de school door voorzitter en secretaris: wat willen we de school naast het verslag nog meegeven?

4. Evaluatie
 - a. persoonlijke lessen en observaties
 - b. evaluatie van het proces van dit Ontwikkeltraject: adviezen aan de Kenniskring
 - c. effecten op je eigen werksituatie
 - d. tijdsbelasting
 - e. deelname in een volgend Erkennings- of Ontwikkeltraject
 - f. terugblik op deze bijeenkomst

5. Afsluiting

A5. Agenda aanbieden verslag aan directie

Volgt

Bijlage B. Ontwikkeldocument

In de voorbereidingsfase maakt de school een Ontwikkeldocument. Dit is de kern van het Ontwikkeltraject. In dit document beschrijft de school het thema: wat is de huidige stand van zaken in de ontwikkelingen rond dit thema? Wat is de aanleiding geweest voor de gewenste ontwikkeling? Wat is de voorgeschiedenis? Welke wensen zijn er ten aanzien van de toekomst? Wat draagt dit thema bij aan de ontwikkeling van de drie Brede Doelen? Werk dit uit in de gebieden *onderwijs/opvoeding, kwaliteit, organisatie en personeel*.

De vorm van het document is vrij.

Als bijlage stuurt de school in ieder geval mee:

- schoolgids
- organogram
- schoolplan en activiteitenplan
- relevantie visie- en beleidsdocumenten

Ook maakt de school een beknopt document met informatie over de school en verwachtingen over het Ontwikkeltraject.

Het document wordt samengesteld aan de hand van de volgende onderwerpen (let op: het aanleveren van documenten waarin de informatie vindbaar is volstaat! Zorg voor een goede verwijzing):

1. Basisinformatie (kort)

- a. schoolsoort, omvang (leerlingen, locaties, personeel)
- b. specifieke kenmerken (ligging, leerlingen, ouders, omgeving)
- c. het schoolprofiel
- d. de organisatiestructuur

2. Schoolontwikkeling

Beschrijf een beknopt algemeen beeld van de schoolontwikkeling. Waar komt de school vandaan, waar wil ze naartoe en wat is de huidige stand van zaken?

3. Verwachting van het Ontwikkeltraject

Wanneer is de school tevreden? Wat verwacht de school van de commissie?

Hiermee kan de school focus aanbrengen aan het bezoek van de commissie.

4. Keuze van de activiteiten van de commissie

Welke activiteiten in de school verwacht u van de commissie die verhelderend kunnen zijn voor het completeren van het beeld van de commissie? Denk daarbij aan gesprekken, het bijwonen van lessen, andere onderwijsactiviteiten, vergaderingen etc.

Logistieke aanwijzingen:

- De inleverdatum van het Ontwikkeldocument is in week 4 van het traject. De exacte datum is terug te vinden in het planningsoverzicht dat de secretaris bij aanvang van het traject verstrekt. Het is van belangrijk dat de informatie op de aangegeven datum binnen is bij de secretaris. Het tijdspad is namelijk strak en de commissie heeft ruim de tijd nodig om zich goed voor te kunnen bereiden.

- Lever het document en bijlagen digitaal in bij de secretaris. Naam en adresgegevens zijn te vinden in het planningsoverzicht.

Bijlage C. Profielschetsen

Profielschets Commissielid

Een commissielid:

1. Heeft belangstelling voor/voelt zich betrokken bij schoolontwikkeling en/of organisatie en management.
2. Heeft kennis van Montessorionderwijs.
3. Beheerst de basale vraag- en interviewtechniek (of is bereid hiervoor een scholing te volgen), kan goed en aandachtig luisteren.
4. Geeft geen oordeel, maar is erop uit de vragen van die de school die bezocht wordt te beantwoorden en heeft de volgende houding / instelling:
 - a. objectief / gericht op feiten
 - b. onbevooroordeeld; in staat om oordelen op te schorten
 - c. onderzoekend, nieuwsgierig
 - d. verwonderd, vertrouwend
5. Heeft een eigen onafhankelijke mening en kan die duidelijk naar voren brengen als dat nodig is.
6. Is betrokken bij het onderwerp, de school en de personen met wie gesproken wordt, maar is tevens in staat om als 'objectieve buitenstaander' in een 'formele rol' te blijven, zodat de focus op de taak blijft en er geen vermenging van belangen of rollen kan ontstaan.
7. Kan te allen tijde geheimhouding en vertrouwelijkheid betrachten. De opdrachtgever moet er van op aan kunnen dat de informatie die vertrouwelijk ter oren is gekomen, niet wordt gedeeld met derden. Tijdens het traject en in het voor- en nabereiding wordt er buiten de commissievergadering niet met derden over de inhoud van het betreffende bezoek gesproken. Alle stukken van de commissie (inclusief mails en bijlagen) zijn vertrouwelijk en mogen niet aan anderen dan de commissieleden ter hand worden gesteld.
8. Heeft een lerende houding, is gewend om te reflecteren en kan goedsamenwerken.

Profielschets Voorzitter

Een voorzitter:

1. Heeft grondige kennis van scholen voor voortgezet onderwijs.
2. Heeft kennis over schoolontwikkeling, onderwijsinnovatie en organisatie en management in het voortgezet onderwijs.
3. Heeft kennis van Montessori-onderwijs.
4. Beheerst vergadertechnieken (agenda en procedure volgen, tijd bewaken, toespitsen, samenvatten, concluderen...).
5. Beheerst gespreks- en interviewtechnieken (of is bereid hiervoor een scholing te volgen), kan goed en aandachtig luisteren.
6. Is betrokken bij het onderwerp, de school en de personen met wie gesproken wordt, maar is tevens in staat om als 'objectieve buitenstaander' in een 'formele rol' te blijven, zodat de focus op de taak blijft en er geen vermenging van belangen of rollen kan ontstaan.
7. Geeft geen oordeel, maar is erop uit de vragen van de school die bezocht wordt, te beantwoorden en heeft de volgende houding / instelling:
 - a. objectief / gericht op feiten
 - b. onbevooroordeeld; in staat om oordelen op te schorten
 - c. onderzoekend, nieuwsgierig
 - d. verwonderd, vertrouwend
8. Heeft een eigen onafhankelijke mening en kan die duidelijk naar voren brengen als dat nodig is.
9. Heeft een open, lerende houding; is gewend om te reflecteren en kan goed samenwerken.

Profielschets secretaris

De secretaris vormt de ruggengraat van alle trajecten en is de verbindende factor

Een secretaris:

1. Beschikt over de competenties van een commissielid.
2. Heeft kennis van kwaliteitszorg en schoolontwikkeling.
3. Heeft kennis van Montessorionderwijs.
4. Is een goede organisator, houdt overzicht over diverse acties en afspraken.
5. Is stressbestendig en kan snel werken.
6. Hanteert een goede vorm van timemanagement en zorgt dat de tijdschema's strak worden aangehouden.
7. Spreekt betrokkenen bij het traject indien nodig aan op afspraken, procedures en kwaliteitseisen.
8. Heeft een klantgerichte houding naar alle betrokkenen.
9. Is in staat kernachtige samenvattingen te maken van gevoerde gesprekken.
10. Kan hoofd- en bijzaken scheiden, kan uit lange verslagen de hoofdzakendestilleren.
11. Durft conclusies te trekken uit materiaal dat voorhanden is.
12. Heeft een vlotte pen, kan een neutraal verslag maken, kan meningen en feiten onderscheiden.
13. Schat goed in wanneer informatie gevoelig is en als zodanig behandeld moet worden.
14. Kan zich strikt neutraal opstellen naar alle betrokkenen.
15. Heeft een eigen onafhankelijke mening en kan die duidelijk naar voren brengen als dat nodig is.
16. Heeft een sterk rolgevoel en kan snel van rol verwisselen (secretaris, commissielid, gast, ...).
17. Kan goed samenwerken.

Bijlage D. Bronnen

Boevé H., Drop B., Donselaar S.van, Koning, JW., Neut I. van der, Weijers F. (2016)
Montessoriaans leiderschap

Ephraim K., Wolters J. (2011)
Een leerzame kijk in eigen en andermans keuken

Hofman J., Klifman H. Meij A. van der (2006)
De kracht van visitatie

Klein Gunnewiek, M. (2013)
De zichtbaarheid van de brede Montessori-doelen

Klifman H. (2011)
Bezoek met een opdracht

Mulder E., Toet, A. (2016)
Handboek Collegiale Visitatie Lucas Onderwijs en CVO Rotterdam

Rubinstein, M. (2008)
Karakteristieken van scholen voor voortgezet Montessori-onderwijs

Rubinstein, M. (2010)
Docent in het voortgezet Montessori-onderwijs

Rubinstein, M. (?)
Toelating en erkenning VMO-scholen

Werkgroep audits sectie BAO NMV (2018)
Waarderingskader

Wetenschappelijk bureau NMV (2013)
Het Montessorionderwijs in de 21^e eeuw